

ПРОТОКОЛ

№ 2

20 декабря 2018г.

заседания Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Тема: «Формирование экологической культуры дошкольников, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья»

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 13 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0

ПРИГЛАШЕННЫЕ: нет

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Итоги выполнения предыдущего педагогического совета.
2. «Формирование экологической культуры дошкольников, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья»
 - а) Анализ тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»
 - б) Презентация «Использование современных педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников»
 - в) Викторина «Природа вокруг нас»
3. Утверждение новой сетки образовательной деятельности.
4. Утверждение Профстадарт педагога.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу повестки заседания «Итоги выполнения предыдущего педагогического совета» слушали секретаря Педагогического совета Князькину Н.В., которая сообщила, что все решения предыдущего педагогического совета выполнены; полученная информация принята к сведению.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 13, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу повестки заседания «Формирование экологической культуры дошкольников, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья» слушали председателя Педагогического совета Кабирову М.Т., которая познакомила присутствующих с аналитической справкой по тематической проверке на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста». Целью проверки было: изучение состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. По итогам тематического контроля было установлено, что работа по экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОО. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий.

Основная цель работы с дошкольниками по экологическому воспитанию предполагает формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры. Формирование представлений об основах экологической культуры дошкольников происходит на примере экологически безопасного поведения человека в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования. Формирование экологического сознания, экологической культуры – это длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека под влиянием изобразительного искусства, научных знаний, производственной практики, образования и просвещения. Началом формирования экологической направленности личности является дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности. Экологическое воспитание в частности «эколого-развивающая среда» играет немаловажную роль в достижении поставленной цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Взаимодействие с природой в практической повседневной жизни – это прямой путь к сохранению и укреплению здоровья.

Психолог Вадина А.М. представила наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания (беседы, наблюдения, чтение литературы) не инновационные формы и методы.

- *Экологические игры.* Экологическая игра помогает в более доступной форме донести сложные природные явления; развитие познавательных способностей; уточнению, закреплению, расширению имеющихся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

- *Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации* («Я – Солнце», «Я – Дождь», «Я – Ветер», «Солнышко и облачко» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и ее изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения.

- *Кейс-технология* – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс-технологии развивают коммуникативные компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы.

- *Интерактивные игры* где нужно соотнести различные плоды растений, хорошо знакомые всем нам: различные фрукты, ягоды, овощи, злаки, грибы с изображениями, где они могли расти.

- *Метод моделирования.* Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях.

Воспитатель Князькина Н.В. провела викторину «Природа вокруг нас». Цель: обобщить знания педагогов об окружающем мире.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению и использованию в работе.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 13, «против» - 0, «воздержались» - 0.
РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу повестки заседания «Утверждение новой сетки образовательной деятельности» слушали воспитатели Шакирову Р.М., которая сообщила, что в связи с выходом новых методических рекомендаций 2018года выпуска, вводится новый график занятий по обучению татарскому языку, в связи с этим меняется сетка образовательной деятельности. Раушия Миншакировна предложила на утверждение новое расписание образовательной деятельности.

РЕШИЛИ: утверждать новое расписание образовательной деятельности.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 13, «против» - 0, «воздержались» - 0.
РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу повестки заседания «Утверждение Профстандарта педагога» выступила заведующий «Детский сад №11 «Пчелка» Аblaшина Т.А. Профессиональный стандарт — документ, устанавливающий требования к образованию, опыту работы и личным качествам педагога. Сам по себе профстандарт воспитателя ДОУ – это документ, систематизировавший все функции, которые должен выполнять сотрудник. Кроме этого, в нем закреплены умения и навыки, которыми он должен обладать, а также уровень его образования. Внедрение профессиональных стандартов, касающихся образовательного процесса, призвано изменить ситуацию в обучении детей коренным образом путем полноценной оценки квалификации. Профессионализм воспитателя является одним из важнейших условий построения системы качественного дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 13, «против» - 0, «воздержались» - 0.
РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО

Председатель педагогического совета _____

Секретарь Педагогического совета _____



Кабирова М.Т.

Князязина Н.В.